



Antimobbestrategi på Ådalsskolen

- Til fremme af elevernes trivsel

På Ådalsskolen accepterer vi ikke mobning

På Ådalsskolen lægger vi stor vægt på, at det enkelte barn udvikler sit selvværd i et trygt miljø i et samspil med kammerater og lærere. Tryghed giver grobund for selvværd og værdighed, og dette er grundlaget for at kunne lære. Derfor er respekten mellem mennesker og dialog er væsentlige elementer i hverdagen.

Ådalsskolen rummer børn med meget forskellige forudsætninger. Det er vigtigt, at der er plads til forskellighed og hensyntagen til børn med særlige behov, uden at disse børn mobbes.

Det er ligeledes vigtigt, at der bliver skabt en forståelse for forskellen mellem drillerier og mobning.

Definition på mobning:

”En person bliver mobbet, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer”. (Dan Olweus)

Mobning kan være:

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler, hån, samt det at sige ubehagelige og sårende ting.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ignorering, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.
- Forsætlige, ubetænksomme og sårende bemærkninger over sms og internettet f.eks. Facebook, Arto ol. chatfora.

Det er ledelsens og personalets ansvar i et samarbejde med forældre og elever at forebygge og stoppe mobning og fremme elevernes trivsel.

Status:

Hvad gør vi:

- Årlige termometerundersøgelser
- LP-kortlægningsundersøgelse i efteråret 2010
- AKT-lærernes indsats
- Afklaringskonferencer
- Netværksmøder
- Legepatrulje
- Gård- og gangvagtsordning



- Klassemøder med fokus på klassens sociale liv og trivsel
- Elevsamtaler
- Årlig trivselsdag/uge i tilknytning til den landsdækkende
- Chatråd på alle årgange
- Venskabsklasser
- Arbejder på tværs af klasserne i emneuger
- Ryste-sammen-ture og fokus på overgange fra én afdeling til en anden
- Cooperative Learning
- SUS i indskoling med start i efteråret 2010
- Sociale årsplaner i klasser og afdelinger
- Samarbejdskurser for lærere og forældre i 0. klasserne
- Forældreråd i alle klasser
- SSP-arrangement 5. årgang omkring flertalsmisforståelser
- Kommunale Ungdomskonsulenter og SSP-medarbejder på skolen

Forebyggelse mod mobning:

Det er lærernes og pædagogernes opgave at forsøge at skabe trivsel og så trygge rammer i skolen, at mobning ikke opstår. Denne trivsel og tryghed skal opbygges allerede fra skolestart, og fokus skal rettes mod dette gennem hele skoleforløbet.

Både børn og voksne skal gribe ind ved mobning og uhensigtsmæssig adfærd og være opmærksom på de signaler, der måtte være.

Der arbejdes med udgangspunkt i den systemiske og anerkendende tænkning, hvor filosofien går ud på ” *at barnet gør det godt, hvis det kan*”. De voksne skal således indlede et arbejde, der kortlægger barnets manglende kompetencer, så der er en mulighed for at sætte fokus på at få barnet lært det, som det ikke kan.

Arbejdet med LP-modellen og Cooperative Learning tager netop udgangspunkt i ovennævnte tænkning, samtidig med at der sættes fokus på relationen mellem barn – voksen og barn – barn.

CL arbejder meget målrettet med at udvikle evnen til samarbejde.

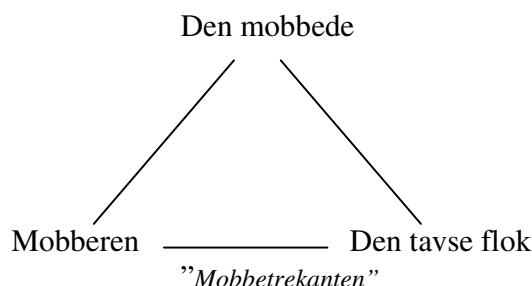
Eleverne skal gøres bevidste om mobning, så de, der eventuelt havner i en mobningssituation, erkender/registrerer undertrykkelsen/situationen og vil kunne fortælle en voksen om forholdet.

Der skal fra starten af skoleforløbet opbygges et godt og tillidsfuldt skole-hjemsamarbejde, hvor alle voksne og børn i klassen kender hinanden. Dette kan bl.a. gøres ved sociale og samarbejdsfremmende arrangementer i klassen / på årgangen. Den regelmæssige kontakt og information mellem skole og hjem er ligeledes vigtig.

Når forældre får kendskab til mobning uanset om eget barn er involveret, skal de reagere på det og henvende sig til de involverede forældre, klasselæreren og/eller skolens ledelse.



Beredskab:



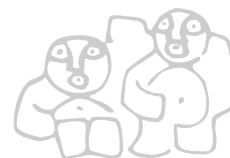
Generelt skal der være fokus på alle 3 dele i ”Mobbetrekanten”; både den mobbede, mobberen og den tavse flok. Her skitseres skolens trinvis beredskab:

- Samtale med det barn, der har været udsat for mobning og vurdering af, om der kræves særlig beskyttelse af den mobbede.
- Samtale med det barn/de børn, der har mobbet.
- Samtale med de involveredes forældre.
- Teamet udarbejder en plan/laver en LP, hvor det vurderes, hvilke tiltag og hvilke samtaler, der vil være mest effektive. Samtidig vurderes, hvordan resten af klassen/gruppen involveres, og hvordan en evt. opfølgende indsats bør være.
- Orientering af forældre, øvrige lærere/pædagoger (evt. SFO/Klub) og ledelse.
- Evt. indkalde til særskilte møder/netværksmøder.
- Teamet tager stilling til opfølgning på forløbet og justering af plan.
- Fortsætter mobningen eller er den af særlig grov karakter iværksættes følgende:
 - Ledelsen tager samtaler med mobberen og offeret.
 - Indkalde mobberens forældre til samtale med klassens lærere og ledelsen.
 - Overveje alternative løsningsforslag jf. [Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen](#).
 - Kontakt til SSP/socialforvaltning. Mobning kan blive en sag for psykolog/socialrådgiver. (Underretningspligt)
 - Anmeldelse til politiet. (I tilfælde af brud på straffeloven)

I tilfælde af mobning fra personale til elev:

Elever, der enten oplever at blive mobbet af en medarbejder eller ser andre elever blive det, har pligt til at indberette, hvad de ser, til en voksen de har tillid til, f.eks:

- En anden lærer/pædagog
- Sine egne forældre
- En andens forældre
- Ledelsen på skolen



Det må understreges, at det derudover er enhver medarbejders ansvar at reagere overfor en kollegas eventuelle uhensigtsmæssige adfærd overfor elever.

Vedtaget på skolebestyrelsesmøde den 10. januar 2011

Bilag:

1. 10 gode forebyggende råd til forældre om mobning
2. Gode råd til forældre til et barn, der føler sig mobbet
3. Gode råd til forældre til et barn, der opleves at mobbe
4. Gode ideer