

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

Referat fra bestyrelsesarbejdsdag lørdag d. 26.10.2019 kl. 9-15

Deltagere: Jesper Kaasen Skovdal, Bjarke Jensen, Susanne Jakobsen, Lene Holme Møller-Madsen, Hanne Holstein Ipsen, Rubi Frahm, Jakob Hansen, René Hedegaard Nielsen, Anne-Mette Schou Hansen (medarb.), Mette Bach (medarb.), Lene Bøgh (medarb.), Carsten Bonde Bräuner, Maibritt Vestergaard, Morten Borup
Afbud: Carsten, Bjarke

Mødested: Personalestuen, Ådalsskolen

Der vil være lidt brød fra morgenstunden og forplejning til resten af dagen.

Dagsorden

Ordstyrer:

Pkt. 1	Morgenbrød og velkomst		9.00
Pkt. 2	Opfølgning på arbejdet med visionen. Status ved Morten og efterfølgende gruppearbejde vedr. hhv. sammenlægning af børnehus og skole og trivselsforældresamarbejdet. Visionen er vedlagt som bilag. Hvad vil vi arbejde videre med som bestyrelse?	<p>Drøftelse på baggrund af Mortens oplæg om vision.</p> <p>Overgangsarbejdet.</p> <p>Gruppe 1:</p> <ul style="list-style-type: none">Hvor meget fylder legen i skolen?Aktive læringsmiljøer? Kan vi gøre noget ved indretningen?Læringshaven, hvordan kan den blive bedre?Eventyrskov til fortællinger på tværs af børnehus/ skole. Eventyrskov-huse kunne laves i håndværk og design på baggrund af ideer fra børnehuset.Overgange; interviews, spørgeskemaer i forhold til forældrene. Bestyrelsens ansvarsområde. <p>Gruppe 2:</p> <ul style="list-style-type: none">Skal vi have et spørgeskema? Hvad vil vi bruge dataene til?Man kunne være nysgerrig på, hvad forældrene oplever som værdifulde i overgangsarbejdet. Det kunne være et klogt træk på det politiske niveau at vise, at vi er gået ind i den opgave. Det bliver noget positivt. <p>Overgang fra dagtilbud til skole: Aktiviteter som er afdelingsrettede, hvem skal vi samarbejde med fremadrettet?</p> <p>Drøftelse: Adgang til årgang. Hvad er det der skal ske, når I skifter årgang? Kunne man lave noget, der giver forældrene en indsigt. Hvilke forventninger har vi til jeres børn?</p> <p>Skoleskoven og læringshaven: det kunne være godt at få drøftet på skoleniveau.</p> <p>Beslutning: Spørgeskema: Vi sætter det på et punkt til næste møde Overgange: elev og forældredel Kunne personalet formidle til forældrene, hvordan de bedst muligt kan støtte op. Kunne personalet klæde bestyrelsen på? Ja, der inviteres medarbejdere med fra afdelingerne til et kommende bestyrelsesmøde.</p> <p>Trivsels- og forældresamarbejde: Grp. 1 Møde med forældrerådene. Hvad rører sig, hvad gør man med...? erfaringsudveksling forældre til forældre og med bestyrelsen, best practice ift. forældrerådene, værktøjskasse og gode råd. Understøtte forældrerådene og få vidensdelt.</p> <p>Bestyrelsens præsentation på forældremøder. Hvad skal man omkring, tjekliste. Det er også noget, vi arbejder videre med. Tages op på et</p>	9.15

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

		<p>kommende bestyrelsesmøde.</p> <p>Billede af bestyrelsen med navne hænges op i børnehus og skole. Besluttet.</p> <p>Forældreråd i børnehuset, opbakning til arrangementer, kendskab til hinanden (forældre). Er i gang.</p> <p>Aula, hvordan får vi brugt Aula til forældresamarbejdet. Anledning til at drøfte den digitale kommunikation og for forældrenes deltagelse eller omvendt. Kobler Aula nogle forældre fra? Bestyrelsen på Aula? Punkt på et kommende bestyrelsesmøde.</p> <p>Grp. 2 Gruppe for forældrerådene i Aula på tværs af årgange.</p> <p>Informationsmøde okt./nov. for forældrerådene.</p> <p>Forældreråd i børnehuset med repræsentanter fra hver afdeling.</p> <p>Forældreråd i SFO? Forældrestyret/pædagogstyret forældrekafe?</p> <p>Er bestyrelsen repræsenteret på alle årgange? Nej, men i alle afdelinger. Kommer vi ud til alle årgange? Der skal ikke laves flere møder, men måske erstatte et forældrerådsmøde med et fællesmøde med bestyrelsen. Evt. i forlængelse af et eksisterende møde.</p>	
Frokost		11.30	
Pkt. 3a	Budget	<p>Orientering og drøftelse af budgetforlig.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der lægges op til en besparelse på elevtildelingen på 1500 kr. fra august 2021. Der skal tages procentmæssigt hensyn til det gennemsnitsbeløb, der er pr. elev på de forskellige skoler. Det kan få en betydning for de små skoler, som har en procentvis højere tildeling pr. elev. Det bliver vigtigt at spørge til på dialogmødet, hvordan det udmøntes. • Den nuværende tildelingsmodel fastholdes. • Eftermiddagsklubberne fastholdes. • Der bliver ikke ændret på skolestrukturen. Det må I gerne være med til at formidle. Vi hører indimellem forældre, som tror, det bliver sådan. • Det nuværende 10. Klassestilbud evalueres. • Specialpædagogisk team fastholdes på dagtilbudsområdet. Det reduceres dog med en mio. • 2020 besparelse på 4 mio på skoleområdet fastholdes. I 2021 skal der spares 2,2 mio. • Puljen til kørsel til tandlæge nedlægges. Såfremt der er et særligt behov håndteres og finansieres det af skolerne. Dette er uhensigtsmæssig og principielt helt forkert. • Åben rådgivning reduceres med en halv mio. • PPR reduceres med det halve af, hvad der tidligere var lagt op til. • Skolerne skal fremover betale 300.000 kr. pr elev, der visiteres til Pindstrupskolen. Dette er noget, der har nogle forældres opmærksomhed. Det kan betyde en tilbageførsel af penge til skolerne til at arbejde med inkluderende læringsmiljøer. • Boostcamp nedlægges. • Digitale læringsmidler der kan reduceres med et økonomisk rationale. Hvad med 1-1? Dette står ikke nævnt. 	

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

		<ul style="list-style-type: none"> • Madpulje fastholdes, men reduceres. • Overgangsalder undersøges mhp. senere ændring fra 2,9 år til 3 år på dagtilbudsområdet. <p>Der er dialogmøde d.5. Nov. Bjarke, Jesper, Mette og Hanne deltager. Hvis andre deltager skal Morten have besked senest i morgen.</p> <p>Vi bringer disse spørgsmål på banen til dialogmødet.</p> <p>Efterfølgende vurderer vi, om vi skal gøre yderligere.</p> <p>Dialogmødet ligger efter 2. behandlingen.</p>	
Pkt. 3b	<p>Samskabelse.</p> <p>Oplæg ved René og efterfølgende arbejde.</p> <p>To artikler vedlagt. Læs Eva Sørensens artikel som forberedelse. Jens Ulrichs artikel er med som ekstra inspiration.</p>	<p>Hvordan kan vi gøre borgerne mere aktive i skabe noget, vi kan være sammen om og hvordan kan det medvirke til gøre forældrene aktive?</p> <p>Liv i Ådalen er et godt eksempel på et sted, vi samskaber. Multibanen er også et produkt af samskabelse - nogen får en god ide og får samlet en flok til at hjælpe, som er til gavn for alle.</p> <p>Kultur tager tid at skabe.</p> <p>En arbejdsdag kunne være et fantastisk bidrag til børnehus og skole.</p> <p>Skolen får lavet en liste med opgaver, og så laver vi et arrangement for forældre og børn. Der er mange små og praktiske opgaver, som kunne være en stor hjælp at få en hånd til.</p> <p>Det tages op på næste bestyrelsesmøde.</p>	12.15
Pkt. 4	<p>Hvordan kan vi som bestyrelse medvirke til at Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen bliver endnu mere attraktive for eksisterende beboere og tilflyttere?</p> <p>Walk ´n talk og efterfølgende gruppedrøftelse ud fra ideerne vedr. helhedsplan for Ådalen fra sidste års arbejdsdøgn. Hvad vil vi arbejde videre med og hvad skal evt. skrinlægges?</p> <p>Ideerne i punktform er vedlagt som bilag og billede.</p>	<p>Ideerne fra sidste arbejdsdøgn blev drøftet under walk ´n talk.</p> <p>Fastholdes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er gang i ungdomshus. René er med i arbejdsgruppen. • Børne/unge festival i forbindelse med IFÅ´s sommerfest. Der er et dødt punkt fra SFO-børnene bliver hentet af forældrene. Der er hoppepude, der er åbne, men derefter kunne der suppleres med flere børneaktiviteter. De unge har deres egen fest uden for festpladsen og kan blive en frustration for de andre deltagere. Kunne man skabe nogle rammer for dem. Man kunne efterligne Mørkes posefest. Vi kan gå i dialog med IFÅ. Man burde også tale med de unge/ elevrådet. Rubi taler med IFÅ. Elevrådet skal inddrages. Rasmus Toft/Jette kan inddrages. • Natteravne kunne man lade sig inspirere af. • Carsten har orienteret om, at børnehuset må bruges uden for åbningstid af de lokale i Ådalen. Det samme gælder for skolen. Det skal gentages løbende. • Hvordan når man som lokalområde ud til de borgere, der ikke har børn eller som går til idræt. Reklamere for at skolen og børnehus kan bruges. Liv i Ådalen forsøger at komme ud til landsbyerne og udbrede kendskabet til projektet og Liv i Ådalen. Vi vil gerne skabe åbenhed på tværs af landsbyerne. Kendskab til lokale arrangementer osv. • FOF, AOF og ungdomsskolen kunne inviteres til at afholde undervisning/ hold på skolen. Jesper går videre med dette. 	13.15
Pause			14.00
Pkt. 5	<p>Hvordan går det med inklusionen?</p>	<p>Under punktet blev der orienteret om, hvordan skolen arbejder med og oplever inklusion. Det har været en udbytterig proces at</p>	14.15

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

	<p>Vi tager afsæt i tre nylige artikler om inklusion i Syddjurs Kommune og på Ådalsskolen. Se bilagene.</p> <p>Punktet skal også fungere som forberedelse til dialogmødet for skoleområdet d. 5.11.</p>	<p>samtænke almen- og specialklasser. Det har givet meget praksisnær kompetenceudvikling på skolen. Den øgede inklusion har skabt både udfordringer og succeser for både elever, forældre og personalet.</p> <p>Nogle forældre og elever oplever også andre sider af inklusionen. Der er nogle elever, for hvem det er svært at være i større grupper og nogle elever holder meget sammen på sig selv i skoletiden, hvorefter det så kan blive svært derhjemme. Det er et meget nuanceret billede med både gode og svære historier.</p> <p>Det har været vigtigt at fastholde muligheden for flere voksne med forskellige kompetencer omkring en klasse/årgang, så der kan arbejdes med holddeling og struktur ud fra eleverne forudsætninger og behov. Struktur, forudsigelighed, visuel støtte, lokalernes indretning, individuelle aftaler om og med eleverne, udvidet forældresamarbejde er væsentlige redskaber.</p> <p>Det kan være svært at gå ind i drøftelserne med forældre som bestyrelsesmedlem. Hvornår er en beslutning den rigtige ift. et skoletilbud. I sidste ende er det skolelederens afgørelse om et skoletilbud er det rigtige, men forældrene er vigtige samarbejdspartnere og har en vægtig stemme ved visitation. Forældrene har altid mulighed for at lade det prøve ved visitationsudvalget.</p> <p>Dette drøftes også på dialogmødet.</p>	
Pkt. 6	Evt.	-	14.55