

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

Referat fra arbejdsdøgn for bestyrelsen fredag d. 26.10. kl. 15 til lørdag d. 27.10. 2018 kl. 13

Deltagere: Jesper Kaasen Skovdal, Bjarke Jensen, Susanne Jakobsen, Birgit Vinther Høgfældt, Hanne Holstein Ipsen, Carl Høj Laursen, Rubi Frahm, Jakob Hansen, René Hedegaard Nielsen (supp.), Tanja Vinther (medarb.), Mette Bach (medarb.), Rikke Jensen (medarb.), Carsten Bonde Bräuner, Maibritt Vestergaard, Morten Borup

Afbud: René, Rikke og Tanja deltog efter aftale ikke i lørdagens program.

Mødested: **Danhostel Ebeltoft, Egedalsvej 5, 8400 Ebeltoft**

Dagsorden

Fredag

Pkt. 1	Underskrive referat, tavsheds erklæring og valg af ordstyrer	-	
Pkt. 2	Velkomst v. Morten	Mål: tid til fordybelse og mulighed for at lære hinanden bedre at kende.	Kl. 15.30
Pkt. 3	De styrkede læreplaner i Børnehuset. Oplæg v. Carsten om indholdet i de styrkede læreplaner	<p>Oplæg v. Carsten. Carsten deler "blomsten" ud. Vi har også pjecen Læreplanstemaer - kort fortalt. Fælles værdier, fastsat af staten. Læreplanstemaerne er blevet uddybet. Tidligere har vi arbejdet med dem periodevis. Nu tænkes de i højere grad sammen.</p> <p>Nu kan vi vælge eks. Jul og så lægge læreplanstemaer ind under.</p> <ul style="list-style-type: none">• Børneinitierede aktiviteter og børns leg• Vokseninitierede aktiviteter eks. Læringsrum eller aktiviteter på legepladsen.• Daglige rutiner - har stor værdi. <p>Leg og læring er hinandens forudsætninger. Børnenes perspektiv er i fokus.</p> <p>Fra visionen: Leg er både en tilstand og en aktivitet Leg foregår i fællesskaber Leg er afgørende for børn læring og udvikling</p> <p>Der fokus på forældresamarbejdet i børnehuset.</p> <p>Spørgsmål 1 Dagtilbuddet skal inddrage forældrebestyrelsen i både udarbejdelsen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Hvordan gør vi det bedst?</p> <p>Det er fagpersonalet, der skal tage beslutningen, men vi kan som bestyrelsen udarbejde principper for, hvordan de skal bruges. Bestyrelsens rolle kunne også være at udvise nysgerrighed på, hvordan der arbejdes med i praksis. Som forældre er man godt informeret om, hvad der foregår i dagligdagen. Lidt information til bestyrelsen om, hvad der arbejdes med (a la nyhedsbreve i dagtilbuddet).</p> <p>Spørgsmål 2</p>	Kl. 15.40

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

		<p>Dagtilbuddet skal være i løbende dialog med forældrene om barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling og om, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter dette.</p> <p>Ugebrevet er godt. Sensommerfest giver et godt overblik over, hvad der er arbejdet med i den sidste periode. Den overordnede dialog foregår i bestyrelsen.</p> <p>Vigtigt med information om nye voksne i huset. (vikarer?) Facebookside for forældrene i børnehuset kunne måske være godt? Men det er etiske overvejelser.</p> <p>Workshops omkring undervisning var godt. Spændende at høre hvordan skolen er nu. Det kunne man også godt gøre i børnehuset.</p> <p>Det er sværere at trække forældrene ind, når det ikke er nær børnene.</p> <p>Skal børnene være med og underholdes imens.</p> <p>Spørgsmål 3: Vi skal hver gang afsætte tid til børnehuset. Hvad arbejdes der med knyttet op på praksis? Der mangler forældre kaffe, skal der laves et forældreråd i børnehuset? (Hjælp til det praktiske/ og bløde værdier/arrangementer)</p> <p>Plenumdrøftelse: Bestyrelsen kunne give Carsten feedback på nogle udvalgte temaer. Man kunne evt. invitere andre forældre ind til denne drøftelse. Det bliver taget på som et punkt på et af de næste møder. Carsten fremlægger, hvad de har valgt at tage fat i.</p>	
Pause			Kl. 16.30
Pkt. 4	<p>Antimobbestrategi under overskriften "Gode fællesskaber for alle". Vi tager afsæt i Fri for mobberis forståelse af mobningens mekanismer http://www.friformobberi.dk/articler/om-mobning og arbejder videre ud fra DCUM's skabelon til antimobbestrategi. Se bilag.</p> <p>Øvelse ud fra et par cases om mobning.</p> <p>Målet er, at komme tættere på den indholdsmæssige del (Hvad vægter vi? Hvordan kan forældre, børnehus og skole samarbejde om og understøtte arbejdet med at forebygge mobning og skabe gode fællesskaber for alle?), så medarbejderne kan arbejde videre med antimobbestrategien.</p>	<p>Fælles antimobbestrategi for børnehus og skole. Udgangspunktet er Fri for mobberis definitioner af mobning samt skabelonen som Dansk Center for UndervisningsMiljø har udarbejdet.</p> <p>5 cases til stillingtagen. I det ene hjørne stiller man sig, hvis man synes, at casen skal hører ind under antimobbestrategien. I det andet hjørne skal man stille sig, hvis man ikke mener det hører ind under antimobbestrategien.</p> <p>Plan: Når vi har fået formuleret vores antimobbestrategi, bliver den sendt ud til personalet, som så arbejder videre med den.</p> <p>Definition af mobning Forbyggende Indgribende</p> <p>Målsætning: at være et mobbefrit børnehus og en mobbefri skole.</p> <p>Formål: at vi både arbejder forebyggende og handler indgribende, hvis vi oplever mobning blandt elever.</p> <p>Morten, Carsten og Maibritt laver et udkast til en antimobbestrategi. Skal den gøres kort? Handleplanen kunne være bilag. Den forebyggende del er væsentlig.</p>	Kl. 16.45

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

		Aftensmad	Kl. 18.30
Pkt. 5	<p>Helhedsplan og vision for Ådalen Oplæg fra Jesper og Jakob om, hvad vi vil med og i børnehuset og skolen og som en del af Ådalen.</p> <p>Gruppearbejde i tre grupper, brainstorm og idegenerering.</p> <p>Fælles drøftelse af ideer og tanker ud fra gruppernes tilbagemelding.</p>	<p>Jesper og Jakob introducerer punktet. Hvad kan vi og vil vi som skole og børnehus?</p> <p>Vi har ideerne fra Liv i Ådalen, dem får vi med ud i gruppearbejdet, så vi kan lade os inspirere af det og prøve at se dem ind i et skole/børnehusperspektiv. Hvad vil vi gerne som børnehus og skole? Hvad kan vi tænke i i kraft af vores beliggenhed/forcer.</p> <p>Brainstorm i grupper i forhold til ideerne fra liv i Ådalen. Post-Its sættes op på flipover.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aftenskole/interessegrupper brug af skolens lokaler/ børnehuset, så de folk, som ikke har børn på skolen/børnehus også kommer på skolen/ børnehus. (Læseklub, skak, syning, strik, madlavning, debatklub.) Budskabet om at vores lokaler kan bruges, skal formidles. Det er nødvendigt for, at dette kommer i spil. Hvordan når vi ud til de borgere der ikke har børn? ● Samarbejde mellem IFÅ og SFO. Nye idrætsaktiviteter kunne præsenteres i SFO'en, så børnene får lyst til at gå til nye sportsgrene. ● Flere aktiviteter i ungdomsskolen. Skulle vi invitere ungdomsskolen ud til et bestyrelsesmøde og høre, hvordan vi kan komme i spil? Har vi nogle som kunne være interesseret i at starte aktiviteter op? Det er ofte knyttet op på voksne, som de unge kender i forvejen/gerne vil være sammen med. ● Børne/Unge Festival. ● Kulturhus, forældreklub i børnehus og SFO. Tid til hygge med børn og andre forældre. ● Ungdomshus Ådalen måske på gården over for skolen. <p>Punktet samles op på næste bestyrelsesmøde. Vi tager ideerne med og konkretiserer dem endnu mere. Det er også vigtigt, at vi kigger på de ideer, der er kommet med i undersøgelsen og informerer til borgermødet, hvilke ideer der er kommet gang i.</p> <p>En opfordring til, at bestyrelsesmedlemmerne møder op til borgermødet og arbejder videre der.</p> <p>Ungdomsskolen inviteres ind i bestyrelsen.</p> <p>Ideerne kunne tages med i princip for åben skole.</p>	<p>Kl. 19.30 – 21.00</p>

Lørdag

		Morgenmad	Kl. 7.00
Pkt. 6	<p>Fremtidens kompetencer Oplæg om fremtidens kompetencer.</p> <p>Fælles drøftelse af hvad børn og unge har brug for at kunne i fremtiden. Hvilke kompetencer kalder det på, og hvordan vi kan understøtte og afgrænse børn og unges brug af digitale medier? Hvad kræver det af børnehuset, skolen og forældrene, og</p>	<p>Birgit giver et oplæg om fremtidens kompetencer. Hvad skal vores børn kunne, når de kommer på den anden side af folkeskolen.</p> <p>Øvelse: Vi er en 6. Klasse. Carsten er en chef for en legetøjsbutik. Vi går sammen i grupper. Vi får en række centikubes. Vi skal bygge en somakube, evaluere vores samarbejde, prøve at finde så mange forskellige sammensætninger som muligt. Herefter skal vi skrive en reklametekst/slogan, som skal præsenteres for den lokale legetøjsbutik.</p> <p>Teori: i dag er vi mere i proces end fokuseret på resultatet.</p>	<p>Kl. 8.00</p>

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

	<p>hvordan kan vi samarbejde om det?</p>	<p>Eks. I stedet for at vi i matematik lærer børnene algoritmer, forsøger vi at lære dem at undersøge, hvordan man kan bryde et regnestykke ned, så de kan løse det. Forståelsen er de væsentlige. Hvordan kan min viden bringes i spil til at løse forskellige opgaver.</p> <p>Vi er med på beatet her i Ådalen og ikke en lille landsbyskole med gammeldags tilgang og undervisning. Vi forsøger at være progressive og udvikle os i forhold til, hvad der rører sig, og hvad vi gerne vil med børnene. Vi forsøger at balancere det i forhold til det, vi skal og hvad vi gerne vil, men uden at vi hovedløst deltager i alting.</p> <p>Vi har mange folk afsted på uddannelse og kompetenceudvikling i disse år, både i forhold til kompetencedækning og pædagogernes kompetencer i skolen.</p> <p>Der er på kommunalt plan postet mange penge i kompetenceudvikling, og det er også rigtigt vigtigt. Det er dog også et tveægget sværd, da det jo også presser hverdagen, når folk ofte er på kursus.</p> <p>Pga. vores specialklasserække har vi specialpædagogiske kompetencer i huset. Det at vi har sammenlagt almen- og specialklasserne gør, at personalet får mulighed for at lære af hinanden. Både at folk fra specialklasser får mulighed for at undervise i en større almensammenhæng, men også at folk fra almen får kompetencer i forhold til at inkludere elever med særlige behov.</p> <p>Hvorfor har vi ikke computere i udskolingen men iPads? Det er en fælleskommunal beslutning fra 2012.</p> <p>Vi oplever ikke, at det er et problem med iPads. Eleverne kan nemt komme på portaler osv., og de kan løse de opgaver, de har brug for på iPaden. Man kan inddrage mange forskellige typer medier i arbejdet.</p> <p>Nogle elever har computere med til eksamen, men man kan godt gå til eksamen med en iPad. Overgangen til ungdomsuddannelse virker heller ikke til at være en udfordring.</p> <p>Punktet kan tages op igen. Det kunne være spændende at høre om Ultrabit projektet/Track/Hop-in. Vi kunne spørge eleverne. Det kunne også være spændende at høre fra udskolingen. Enten lærere eller elever.</p> <p>Bestyrelsen vil gerne have praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med fremtidskompetencer.</p>	
Pause		<p>Kl. 9.30</p>	
<p>Pkt. 7</p>	<p>Bestyrelsens principper Oplæg v. Morten om rammer for bestyrelsens arbejde med principper.</p> <p>Gruppevis gennemgang af eksisterende principper med henblik på at tage stilling til om principperne skal godkendes på ny, skrottes eller revideres. Er der nye principper, som vi har brug for fremadrettet?</p>	<p>Morten gennemgår bestyrelsens opgaver og rammer. Vi skal have taget stilling til de eksisterende principper. Er der nogen der skal bortfalde? Er der nogle, der skal revideres? Er der nogle, der bare kan fortsætte? Skal nogen slås sammen?</p> <p>Principperne er det, vi som bestyrelse skal føre tilsyn på. Bestyrelsen kan være nysgerrige på, hvordan der arbejdes med i praksis.</p> <p>Der fremlægges kort fra hver gruppe.</p> <p>Beslutning: Princip for fleksibelt skema udgår. Princip for budgetudvalg udgår</p>	<p>Kl. 9.45</p>

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

	<p>De principper, der skal revideres, lægges ind i årshjulet, så vi får tid til at arbejde med dem efterfølgende.</p> <p>Se bilag over eksisterende principper. Alle forventes at have skimmert principperne inden arbejdsdøgnet. De kan findes her: http://aadalsskolen.skoleportalen.dk/sp/111866/dokumenter/0d061b88-ac62-4e54-be08-76c98a99b22c/Principper</p>	<p>Skemalægning og Fagfordeling skal revideres og sammenskrives i ét princip for skoleårets planlægning.</p> <p>Princip for SFO. Det skal revideres, så vi forholder os til den problematik, at SFO´ens arbejde griber ind i skoledagen.</p> <p>Lejrskoler skal revideres. Beløb skal tænkes ind. For detaljeret. Princippet skal også være mere principiel. Skolen i virkeligheden/den åbne skole afløser ekskursioner som tilføjelse. Det kunne måske være et princip for sig. Bemanning ændres til nødvendig/tilstrækkelig. Skal praktikker kobles på, fællesarrangementer.</p> <p>Skole-hjemssamarbejde og elevplaner; b der er en offentlig kommunikationsdel, en kommunikationsdel med forældrene og noget omkring daglig information (f.eks. lektier) kommunikationsprincip. (Her skal børnehuset tænkes ind.) Kan vi læne os op ad det, der kommer fra kommunal side i forbindelse med Aula? Hvordan sikrer vi samarbejde mellem forældreråd og bestyrelse?</p> <p>Trivselsarbejdet bør beskrives.</p> <p>Princip for sponsorering: godkendt.</p> <p>Princip for info ved langtidssygdom godkendt med en enkelt ændring: Langtidssygdom laves om til fravær. Kan evt. Lægges sammen med vikardækning.</p> <p>Princip for vikardækning skal omskrives og lægges sammen med langtidsfravær.</p> <p>Princip for godkendelse af undervisningsmaterialer godkendt med få ændringer.</p> <p>Princip for specialundervisning. Overskrift ændres til ressourceindsats. Skal helt revideres og slås sammen med inklusion.</p> <p>Princip for brug af digitale medier og digitalt udstyr skal revideres. Mere generisk. Elever og forældre har et ansvar for, hvordan udstyret bliver behandlet, give ejerskab. Forløb med de ældste elever god rammer for brug af digitale medier. Anbefalinger til forældrene, så vi kan hjælpes på vej. Der ligger råd fra den tidligere bestyrelse.</p> <p>Mangler: Princip for elevers adgang til at opfylde undervisningspligten.</p> <p>Morten laver et udkast til, hvordan der arbejdes videre med at revidere principper. Arbejdsgrupper kunne være hensigtsmæssige. Vi tager drøftelsen først som oplæg til arbejdsgrupperne. Herefter skrives et udkast som efterfølgende godkendes.</p>	
Pkt. 8	<p>Afslutning og opsamling Fælles aftaler om det videre arbejde.</p>	-	Kl. 11.45

Bestyrelsen for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

Frokost og afrejse

Kl. 12.00
– 13.00