

Trivsel og gode fællesskaber for alle

Antimobbestrategi for Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

Formål

Formålet med vores antimobbestrategi er at skabe og vedligeholde tryghed, trivsel og gode fællesskaber for alle børn i Børnehuset Ådalen og på Ådalsskolen.

Strategien har til formål at definere, hvordan vi forstår mobning, at anviser hvordan vi arbejder både forebyggende og indgribende i forhold til mobning, og at sætte fokus på alle voksnes fælles ansvar for at skabe gode læringsmiljøer og en sund kultur, hvor mobning ikke opstår. Samtidig skal strategien være anvisende for vores handlinger, når/hvis mobning alligevel opstår.

Vores målsætninger

- Alle skal opleve sig som en del af gode fællesskaber
- Vores gode fællesskaber er kendetegnet ved respekt, empati, tryghed og tolerance
- Det er de voksnes ansvar at skabe rammerne for de gode fællesskaber
- Ingen oplever sig mobbet
- Vi samarbejder om at forbygge og gribe ind over for mobning
- Vi handler med det samme og inddrager de relevante parter, når/hvis vi får kendskab til at mobning opstår

Hvad er mobning?

"Mobning er børn og unges problem, men de voksnes ansvar"

Mobning er et gruppefænomen.

Mobning er udstødseshandlinger af systematisk og gentagen karakter.

Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende.

Mobningen foregår i en social sammenhæng, som man ikke kan trække sig fra.

Mobning foregår kun, når der er en magtubalance.

Hvad er digital mobning?

Digital mobning adskiller sig ikke indholdsmæssigt fra ovenstående definition af mobning. Det foregår dog ikke ansigt til ansigt, men bag en skærm, og det stopper ikke nødvendigvis, når skoledagen er ovre. Det kan foregå i sociale digitale arenaer, hvor forældre og personale ikke "færdes" naturligt og kan foregå i alle døgnets timer. Det kan dermed være endnu mere indgribende i børn og unges oplevelse af udstødelse fra fællesskaberne.

Hvad er mobning ikke?

Det er vigtigt, at voksne skelner tydeligt mellem drillerier, konflikter og mobning, fordi det skal håndteres forskelligt. Der kan være en gradvis overgang fra drilleri og konflikter til egentlig mobning. Så når drillerier og konflikter ændrer karakter, skal de voksne være særligt opmærksomme på at gribe rettidigt ind.

Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

Drilleri:

Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Men det er ikke sikkert, at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det.

Konflikter:

Konflikter opstår, når personer eller grupper er uenige. Det er vigtigt at understrege, at ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt. Mobning derimod er et overgreb, hvor der er tale om asymmetri i magtforholdet mellem de involverede, og hvor overgrebet foregår over længere tid.

Se bilag 1 for en uddybning af mobningens mekanismer.

Forebyggelse mobning

Det stærkeste middel mod mobning og social eksklusion er at støtte børn i positive fællesskaber præget af respekt, empati, tryghed og tolerance.

Både forældre og fagfolk er vigtige som gode rollemodeller for børnenes sociale liv og er således afgørende for forebyggelsen af mobning. Vi ved, at mobning ikke stopper, når skoledagen er ovre, men følger med i børnenes fritid og i deres digitale liv. Der er derfor brug for, at alle er opmærksomme på børnenes fællesskaber - også udenfor skolen - og at alle voksne tager aktiv del i børnenes adfærd og reagerer ved mistanke om uhensigtsmæssig adfærd i fællesskaberne.

Det handler om målrettet – gennem leg, undervisning, træning og sociale aktiviteter – at opbygge og understøtte sammenholdet og fællesskabet blandt børnene, og samtidigt støtte børnene i at sige fra over for udelukkelse og krænkende adfærd.

Det gør vi for at forebygge mobning

- Personalet varetager og samarbejder om det daglige arbejde med gruppernes/klassernes trivsel og sociale liv.
- Personalet er gode rollemodeller for børnene i både sprog og handlinger.
- Personalet taler med børnene om gode fællesskabers betydning, om mobning og synliggørelse af skjult mobning gennem dialog med børnegrupper, klasser og elevsamtaler.
- Personalet tager initiativ til at skabe dialog om børnegruppernes og klassernes sociale liv i forældresamarbejdet.
- Personalet benytter sig af forskellige redskaber til at forebygge mobning f.eks. klasstrivsel.dk, den nationale trivselsmåling, Fri for mobberi m.fl.
- Personalet samarbejder med SSP, PPR, SFR, læringsguide, Skoleastronauterne m.fl. om børnegruppernes/klassernes trivsel, herunder også forløb omkring god og sikker adfærd på nettet og de sociale medier og digital dannelse.
- Personalet følger den kommunale SSP-handleplan.
- Personalet benytter sig af vores venskabsklasseordning.
- Personalet er opmærksomt på, at der skabes læringsrum på tværs af aldersgrupper i Børnehuset.
- Personalet forholder sig nysgerrigt til, hvad børn og forældre fortæller.
- Forældrene er opmærksomme på deres eget barns og børnegruppens/klassens trivsel.

Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

- Forældrene henvender sig til og samarbejder med personalet, hvis der opstår tegn på utryghed, mistrivsel eller mobning.
- Forældrene tager aktivt del i fællesskabet omkring børnenes og klassernes sociale liv.
- Forældrene taler ikke dårligt om andre børn, forældre eller personale foran eller med deres eget barn.
- Forældrene forholder sig nysgerrigt til, hvad deres barn fortæller.

- Børnene er gode rollemodeller over for hinanden.
- Børnene siger fra over for hinanden ved krænkende adfærd.
- Børnene henvender sig til de voksne – både personalet og forældre – hvis der opstår utrygge situationer.

- Ledelsen er gode rollemodeller i både sprog og handlinger.
- Ledelsen deltager i og tager initiativ til arbejdet med trivsel og gode fællesskaber for alle og ved forebyggelse af mobning og digital mobning.
- Ledelsen skaber rammerne for personalets arbejde med gode fællesskaber for alle.

Hvordan griber vi ind, hvis mobning alligevel opstår?

- Personalet griber hurtigt og rettidigt ind ved situationer med mobning og utryghed.
- Personalet taler med de direkte involverede børn.
- Personalet involverer de øvrige børn.
- Personalet inddrager altid forældrene ved mistanke om eller konkrete situationer med mobning.

- Forældrene henvender sig hurtigt til og samarbejder med personalet, hvis der opstår tegn på utryghed, mistrivsel eller mobning.

- Børnene siger fra over for situationer, der opleves som krænkende for dem selv eller for andre.
- Børnene involverer hurtigt de voksne (forældre og personalet), hvis der opstår situationer, der opleves som ubehagelige, krænkende eller som mobning.

- Ledelsen tager aktivt del i behandlingen af tilfælde af mobning, og hvor personalet og forældrene har brug for ekstra støtte, sparring og indgriben.
- Ledelsen tager initiativ til at inddrage eksterne samarbejdspartnere, når det skønnes hensigtsmæssigt, f.eks. PPR og/eller SSP.
- Ledelsen kan som de eneste gribe til mere indgribende sanktioner over for de involverede jf. [Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen](#). Dette skal altid afstemmes i forhold til situationen og børnenes alder.

Hvad gør vi, hvis antimobbestrategien ikke overholdes?

Første skridt bør altid være dialog mellem personalet og forældrene og evt. med børnene om, hvad der kan gøres, og hvordan vi kan samarbejde om at stoppe mobningen.

Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

I tilfælde af at børn, forældre eller personalet ikke oplever, at de første skridt har været tilstrækkelige, kan ledelsen inddrages i samarbejdet om at håndtere mobningen.

Hvis elever eller forældre oplever, at mobning ikke er tilstrækkeligt forebygget og håndteret, og har været i løbende dialog med personalet og ledelsen om de indsatser og tiltag, der har været aftalt og er grebet til, er der mulighed for at klage til den nationale Klageinstans mod mobning.

Link til information om Klageinstansen mod mobning: <http://dcum.dk/grundskole/klageinstans-mod-mobning-grundskole>

Vedtaget af bestyrelsen d. 28.5.2019

Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

Bilag 1. Uddybning af mobningens mekanismer

Mobning er et gruppefænomen

Mobning foregår i og omkring et gruppefællesskab, hvor alle har mere eller mindre synlige roller. Derfor har mobning konsekvenser for alle – også dem, der ikke ved første øjekast er involveret.

Mobning er udstødseshandlinger af systematisk og gentagen karakter

Der er tale om handlinger, der bærer præg af eksklusion eller foragt. Handlingerne gentages eller er en del af et mønster, der foregår over tid.

Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende

Mobning kan være skældsord, skub og slag, men det kan også foregå mere subtilt, fx ved at ignorere, bagtale, udelukke og sprede rygter, og det kan derfor være svært at få øje på.

Mobningen foregår i en social sammenhæng, som barnet ikke kan trække sig fra

Den sociale sammenhæng er fx en skole eller en SFO, hvor barnet er tvunget til at være, eller det kan være en fritidsaktivitet, som barnet oplever som en forudsætning for at være en del af et fællesskab.

Mobning foregår kun, når der er en magtubalance

Magtubalancen betyder, at det i gruppen er blevet socialt accepteret, at en eller flere regnes som mindre værd end andre.

Fordi mobning foregår omkring et gruppefællesskab, skal årsagen og løsningen på problemet ikke findes hos mobberen eller mobbeofferet alene. For at forebygge mobning er det nødvendigt at arbejde med kulturen i de fællesskaber, som børn indgår i – i institutionen, på skolen og i fritiden.

Hvad er digital mobning?

Digital mobning er blevet mere fremtrædende blandt især børn og unge, når de agerer socialt på internettet. Det er et voksende problem, som er opstået som følge af den digitale udvikling, brugen af sociale medier og den måde, vi opfører os på i den digitale verden.

Digital mobning adskiller sig ikke indholdsmæssigt fra ovenstående definition af mobning, men adskiller sig ved ikke at foregå ansigt til ansigt, men bag en skærm og det stopper ikke nødvendigvis, når skoledagen er ovre. Samtidig kan det foregå bag ryggen om den, det omhandler i lukkede grupper og sider, i andre tilfælde i fuld åbenhed, og er sjældent noget de voksne involveres i, før det har nået et stort omfang. Det kan således foregå alle døgnets timer og kan dermed være endnu mere indgribende i børn og unges oplevelse af udstødelse fra fællesskaberne.

Hvad er mobning ikke?

Det er vigtigt, at voksne skelner tydeligt mellem drillerier, konflikter og mobning, fordi det skal håndteres forskelligt. Det er også forskelligt, hvor børns grænser går, og voksne skal hjælpe børn med at lære grænserne at kende, så de kan sige stop, når nogen går over stregen.

Børnehuset Ådalen og Ådalsskolen

Drilleri

Drilleri er ikke i sig selv mobning. De fleste børn og voksne synes, det er sjovt at drille, men om det er sjovt for alle kommer an på, hvad der drilles med, og om alle er indforstået med legen. At blive drillet for alvor gør barnet ked af det, mens at blive drillet for sjov kan gøre barnet glad.

Drilleri kan også bruges til at socialisere og opdrage hinanden på en sjov måde. Drilleri kan derfor være i orden, men der findes en grænse, der kun kan defineres i situationen. Det enkelte barn sætter selv grænsen for, hvornår det oplever, at andre driller for alvor, og den skal respekteres.

Det er vigtigt at skelne skarpt mellem drilleri for sjov og drilleri for alvor, og det reelle ansvar for mobning hviler altid på de voksnes skuldre – fagfolk såvel som forældre.

Konflikter

Konflikter er en naturlig del af vores udvikling og foregår i alle grupper. En almindelig konflikt er kendetegnet ved et konkret anspændt forhold mellem to personer eller to grupper, hvor styrker og svagheder som helhed er ligeligt fordelt.

Konflikt betyder interessemodsatning. Det vil sige, at man vil noget forskelligt, og at situationen kan blive anspændt, fordi der er følelser involveret. Det kan være enkeltstående episoder med ubehagelige oplevelser som verbale angreb og fysisk aggression.

Det afgørende er, hvordan konflikten bliver løst, og at alle involverede børn kommer ud med værdigheden i behold. På den måde kan børn lære at udvikle sig positivt af konflikter. Hvis fokus er på, hvem der har ret, og den voksne holder med den ene part, kan børnene blive jaloux, og konflikten kan fortsætte.

For at løse en konflikt skal voksne derfor være gode til at se konflikten fra begge børns perspektiver og hjælpe med at sætte ord på deres følelser.

Konfliktsituationer kan udvikle sig til mobning, hvis voksne ikke hjælper med at løse dem, og hvis der opstår alliancer, der retter sig mod systematisk at udelukke eller forfølge nogen.

Mobning

Mobning er ikke en naturlig del af, at mennesker er sammen. I mobning er magtforholdet asymmetrisk – det er de stærke over for de svage, hvor det er de stærke, der definerer, hvad der er "rigtigt" eller "forkert" i fællesskabet.

Mobning handler om relationen mellem mennesker. Et mobbeoffer kan ikke ændre på relationen, da personen ikke har indflydelse på, hvad der skal til, for at han eller hun bliver lukket ind i fællesskabet.